

«Согласовано»

Председатель профкома МАДОУ № 194

Ильина Е.В. Ильина Е.В.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ № 194

Зайцева Л.Ф. Зайцева Л.Ф.



**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 194 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
(на 2021-2024 гг.)

Принято

на педагогическом совете МАДОУ № 194

№ 1 от «31» 08 2021 г.

г.Казань- 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (стр. 3 - 30)

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации «Программы»
- Принципы и подходы к формированию «Программы»
- Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
- Требования к условиям реализации программы.
- Планируемые результаты освоения «Программы»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (стр. 30 – 36)

- Введение в раздел
- Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
- Основные направления и формы коррекционно – развивающей работы.
- Модель организации коррекционно – образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (стр. 36 – 38)

- Система организации комплексно – развивающей работы.
- Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.
- Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. (стр. 38)

ЛИТЕРАТУРА (стр. 39)

ПРИЛОЖЕНИЯ: (стр. 40 – 64 Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** -ч)

- приложение №1 «Примерное комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы с детьми».
- приложение №2 «Протокол обследования ребенка учителем – логопедом»

Введение:

Адаптированная образовательная программа представляет программу для МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №194», т.к. в ДОУ получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа адресована педагогическим работникам: учителю - логопеду, педагогу - психологу, воспитателям, музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре, работающих в группах комбинированной направленности.

Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с недоразвитием речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы комбинированной направленности ДОУ. Кроме того, возможно применение материалов программы специалистами учреждения в процессе отслеживания динамики развития детей и при разработке индивидуальных программ сопровождения для детей с нарушениями речи.

«Программа» разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Примерная адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов и воспитателей МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» Советского района г.Казани в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4-х до 7 лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников организации есть дети с ОВЗ – дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР). Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. «Программу» целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:

1. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
2. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи».
3. Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. "Конвенция о правах ребенка" от 20.11.1989 г.

2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования ». Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038 .
7. Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
8. «Дошкольное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001 г.
9. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого - медико - педагогическом консилиуме».
10. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии
11. Устав МАДОУ «Детский сад №194»

Цели и задачи реализации «Программы».

Цель реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в "Конвенция о правах ребенка" и ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников общеразвивающих групп (младший, средний и старший дошкольный возраст) МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего ДОУ, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

10,5 часов - 2,5 часа сон = 8 часов (480 минут) на реализацию АООП (40 часов в неделю или 2400 мин)														
АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)					АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)					АООП-2400 мин в неделю (обязательная часть 60% - 1440 минут в неделю, ЧФУОО- 40% - 960 минут в неделю)				
					т в неделю									
средняя группа					старшая группа					подготовительная группа				
день	неделя	день	неделя		день	неделя	день	неделя		день	неделя	день	неделя	
самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (50 мин)	30	150	20	00	самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин)	15	5	0	50	самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (30 мин)	10	50	20	100
утренняя гимнастика (10 мин)	5	25	5	5	утренняя гимнастика (10 мин)	5	5	0	25	утренняя гимнастика (10 мин)	5	25	5	25
завтрак (20 мин)	15	75	5	5	завтрак (20 мин)	0	0	0	50	завтрак (20 мин)	10	50	10	50
2 завтрак (10 мин)	5	25	5	5	2 завтрак (10 мин)	0	0	0	0	2 завтрак (10 мин)	10	50		0
ООД (40 мин)	36	180	4	0	ООД (50 мин)	5	25		25	ООД (90 мин)	78	390	12	60
подготовка к прогулке, Возвращение с прогулки (110 мин)	65	325	40	00	подготовка к прогулке, Возвращение с прогулки (110 мин)	5	75	5	275	прогулка, прогулка. Возвращение с прогулки (90 мин) самостоятельная	50	250	40	200
самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин)	10	50	15	5	самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (25 мин.)	5	5	0	50	деятельность детей: игры, общение по интересам (10 мин)		35	3	15
обед (40 мин)	30	150	10	0	обед (35 мин)	5	5	0	100	обед (35 мин)	18	90	15	75
подготовка ко сну (10 мин)	5	25	5	5	подготовка ко сну (10 мин)	0	0	0	0	подготовка ко сну 12.5 0-13.00 (10 мин)		25	5	25
сон					сон					сон		0		0
воздушные процедуры (30 мин)	15	75	15	5	воздушные процедуры (30 мин)	5	5	5	75	воздушные процедуры (10 мин)		25	5	25
деятельность взрослого с детьми (20 мин)	9	45	11	5	самостоятельная деятельность,	0	0	0	50	деятельность взрослого с	11	55	6	30

					игры (20 мин)					детьми (17мин)				
полдник (ужин) (21 мин)	10	50	11	5	полдник (ужин) (20 мин)	0	0	0	50	полдник (ужин) (20 мин)	10	50	10	50
самостоятельная деятельность детей, ДПУ (40 мин)	24	120	15	5	Образдеят - (25 мин) деятельность детей (10 мин),	8	90	7	135	самостоятельная деятельность детей, ДПУ	30	150	20	100
прогулка (60 мин)	29	145	31	55	прогулка (50 мин)	5	75	5	75	прогулка (70 мин)	39	195	41	205
	288	1440	192	60		88	1440	92	960		288	1440	192	960
ООП в день 480 мин	480				ООП в день 480 мин	80				ООП в день 480 мин	80			
ООП в неделю 2400		2400			ООП в неделю 2400		2400			ООП в неделю 2400		2400		
ООП ОЧ 60% - 1440			1440		ООП ОЧ 60% - 1440			1440		ООП ОЧ 60% - 1440			1440	
ООП ЧФУОО 40% - 960				60	ООП ЧФУОО 40% 960				960	ООП ЧФУОО 40% - 960				960

Программа состоит из **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Особенностью обязательной части Программы является: индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Региональной программы дошкольного образования «Сөнеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

направлена:

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (Хазратова Ф.В.), для обучения русскоязычных детей татарскому языку - УМК «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.)

Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно - логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама кутил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и

глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, взять — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*льет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во

фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*блибиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметаает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость;*

вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чайника*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки — чайника*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед может рекомендовать родителям воспитанника консультацию у невропатолога, отоларинголога, окулиста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Также необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Средняя группа
Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении

направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Старшая группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									

2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не

смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют

синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Подготовительная к школе группа **Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы,

обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами —онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [р],[л],[р'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [р], [л] заменяются на звуки [р'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и

последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослововую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и

множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырёх групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблице звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т. д).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ТНР;
- ✓ эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

В МАДОУ имеется логопедический кабинет, который оснащён зондами, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим

материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - слогового анализа, синтеза.

- Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Содержательный раздел

Введение в раздел.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с осложненным ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание образовательной деятельности с детьми имеющими нарушения речи выстраивается соответственно примерному комплексу – тематическому планированию (с.м. приложение №1).

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению

сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией между образовательными областями, координацией работы специалистов и родителей дошкольников.

- Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Материалы «Программы» могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В. В. Давыдов).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по трем ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

- Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

· Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

· Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

(Содержание образовательной работы с детьми по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует Основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №194 комбинированного вида» Советского района г.Казани разработана в соответствии примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Организационный раздел

- Система организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей со среднего возраста (см. приложение №2);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

- Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ПМПК, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МАДОУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания,

необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно – тематическому планированию (см. приложение № 1).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Первый блок** (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребёнком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. **Второй блок** (с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий учителем логопедом в специально оборудованном кабинете в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. С детьми средней группы (продолжительность 15 мин.), старшей и подготовительной групп (продолжительность 20 мин.). Групповые и подгрупповые мероприятия ОД по образовательным областям организует и проводит воспитатель, согласно модели ОД (см. ООП ДОУ) с индивидуальной коррекционной работой на каждом мероприятии.

3. **Третий блок** (продолжительность с 15.30 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и

родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014 г.;
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, «Мозаика – Синтез» 2014 г.;
3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005 г.;

4. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2003 г.;
5. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004 г.;
6. Устав МКДОУ «Малиновский детский сад»;
7. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 2013г. №26);
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М., 1996 г.

Приложение №1
Примерное комплексно – тематическое планирование
коррекционно – развивающей работы с детьми.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В группе для детей среднего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 12 мероприятий непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы

«От рождения до школы» (продолжительностью по 20 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Словарь	Задания	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Дети, школа, ученик, учитель, тетрадь, ручка, книга, линейка, кисть, карандаш, портфель, учиться, слушать, читать, писать, утро, день, вечер, ночь, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, в центре, между, в, на, у, под, с (со), за, над.	- Рассматривание иллюстраций и беседа о школе. - Д/и «Положи, куда скажу» Развивать слуховое внимание, закреплять знание предлогов. (Положи ручку на книгу. Положи тетрадь в стол) - Д/и «Великаны - гномики» Образование слов с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов (У великанов большие книги, а у гномиком маленькие книжки. У великанов большие тетради, а у гномиков...) - Упражнение «Передай мяч» Развитие фонематического слуха. Подобрать слова на звук - с, з.	- Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, овощи, фрукты, огурец, морковь, картофель, лук, репа, яблоко, груша, слива, апельсин, косточка, варенье, урожай, расти, поливать, сажать, копать, собирать, полоть, зеленый, красный, желтый, синий, оранжевый, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький., грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли.	- Д/и «Назови ласково» развивать грамматический строй речи (образование уменьшительной формы существительных) - Д/и «В огороде у козы Лизы». Расширение словарного запаса. Дифференциация овощей и фруктов. - «Тихо – громко» Преодоление твердой атаки гласных. Дети пропевают «песенку а» то тихо, то громко. - «Опиши фрукт не называя его» - Д/и «Лето или осень?» закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. - Игра «Какое слово не подходит?» развивать речевой слух, слуховую память, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова). - «Поезд» Преодоление твердой атаки гласных. Дети протяжно пропевают песенку «у». - Рассматривание и беседа по картине «Золотая осень»	- Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.

		<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Четвертый лишний» Закрепление фруктов овощей и ягод. - Д/и «Узнай на ощупь, по запаху» - Упражнение «Лесенка» пропевание гласных - а, у, с повышением и понижением тона. - Обучение составлению рассказов о фруктах и овощах. 	
Я в мире человек (1-я–4-я недели октября)	<p>Рука, ладонь, палец, нога, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, шея, волосы, здоровье, закалка, ходить, бегать, расчесывать, улыбаться, веселый, добрый, здоровый, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, на, в, у, под, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тетя, дядя, любить, заботиться, играть, ухаживать, добрый, сильный, старший, младший, нежный, ласковый, большой, маленький, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Скажи ласково» уменьшительно-ласкательные суффиксы. (рука – ручка, нога – ножка) - Д/и «Чем мы...» изменение существительных в творительном падеже (смотрим – глазами, слушаем – ушами, жуем – зубами). - Упражнение «Похлопай как я» развитие фонематического слуха, чувства ритма. - Беседа по серии картин «Режим дня». - Д/и «Покажи, где...» Понимание логико-грамматических конструкций. (Мамина дочка. Дочкина мама. Мама дочки. Дочка мамы.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама- мамочка, деда - дедушка). - Слоговая структура. Проговаривание слов с одно-, двух-, трех- сложными слогами. - Составление рассказа из личного опыта. «Моя семья» - Д/и «Кто или что?» (автобус – что. Лошадь – кто. Велосипед – что. Собаки – кто.) - Д/и «Назови ласково» (самолет – самолетик, паровоз - паровозик) - Упражнение «Ми – ма - му» развитие слухового внимания и ритмико-интонационной стороны речи. - Беседа о необходимости соблюдения правил дорожного движения. 	- Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (1-я — 2-я неделя ноября)	<p>Родина, страна, деревня, город, Ачинск, посёлок Малиновка, адрес, улица, река, парк, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, церковь, музей, жить, строить, ездить, смотреть, расти, городской,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Один – много» (дом – дома, улица – улицы, скамейка – скамейки) - Д/и «Скажи ласково» (дом – домик, дерево - ...) - Упражнение «Угадай, на чем играю» развитие фонематического слуха. 	- Спортивный праздник.

	широкий, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, каменный, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине, на, в, у, по, под.	- Совместно со взрослым составить рассказ «Дом в котором я живу» - Д/и «Мой, моя, моё...» подбор слов к местоимению – моя Родина, мой дом, моё село и др.	
Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)	Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, на, в, у, под, с (со), птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.	- Д/и «С какого дерева листок?» учить узнавать листья с разных деревьев. - Д/и «Лето или осень?» Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета. (Если листики желтеют – это осень.) - Упражнение «Угадай откуда звук» развитие фонематического слуха. - Составить сравнительный рассказ о летнем и осеннем дереве. - Д/и «Улетает – не улетает» Закрепление названий перелетных и зимующих птиц. - Д/и «Силуэт кого?» изменение существительных единственного числа в родительном падеже. - Упражнение «Эхо» развитие силы голоса и речевого дыхания. (Первая команда на мягкой атаке громко кричит <i>АУ</i> , вторая команда тихо отвечает <i>АУ</i> . - Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами, беседа о птицах.	
Новогодний праздник (1-я – 4-я неделя декабря)	Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со), ель, сосна, кедр, пихта, ствол, шишки, хвоя, ветка, расти, качаться, пушистый, колючий, мягкий, твердый	- Д/и «Назови какой» подбор слов-определений к елочным игрушкам. - Д/и «Что появилось на елочке? Чего не стало?» Развитие зрительного внимания, памяти. - Упражнение «Эхо» Развитие слоговой структуры. Слова из двух, трех открытых слогов. - Беседа по картине «У елки». - Д/и «Назови какая» подбор слов-определений к слову <i>елка</i> . - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Упр. «Подними флажок» Работа с сигналами, выделение звука <i>а</i> из ряда гласных звуков.. - Пересказ текста «Игрушки из шишек».	- Праздник «Новый год». - Выставка детского творчества.
Зима (1-я – 4-я)	Зима, птица, снег, лед, ледяной, белоснежный,	- Д/и «Назови какие» подбор слов-определений к словам <i>снег, лед,</i>	- Праздник «Зима». - Выставка детского

<p>недели января)</p>	<p>пушистый, волшебный, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со)</p>	<p>снежинка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадок о зиме, уточнение примет зимы. - Упражнение «Хлопни в ладоши» Выделение звука «о» из ряда закрытых слогов. - Беседа по картине «Зима». - Д/и «Назови какая» подбор слов-определений к слову <i>елка</i>. - Д/и «Один - много» упражнение в словообразовании. (елка – елки, ветка – ветки, шишка – шишки, елочка – елочки) - Упражнение «Подними флажок» Работа с сигналами, выделение звука <i>а</i> из ряда гласных звуков.. - Пересказ текста «Игрушки из шишек». - Д/и «Бывает – не бывает» Игра на логическое мышление, дифференциацию зимы от других времен года. (Зимой дети купаются в речке. Зимой дети лепят снежную бабу.) - Д/и «Назови ласково» образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (санки – саночки, горка – горочка, снег - ...). - Упражнение «Подними сигнал» Выделение звука <i>и</i> из ряда закрытых слогов. - Составление рассказа из личного опыта. «Зимой на прогулке» - Д/и «Назови птицу» Закреплять названия зимующих птиц. - Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один воробей, два воробья. Одна снежинка, две снежинки) - Слоговая структура. Цепочки из двухсложных слов. - Рассматривание серии сюжетных картин. - Обучение рассказыванию по серии картин. 	<p>творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)</p>	<p>Пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подбери признак» обогащать и уточнять словарь прилагательных. (Защитник Отечества какой? — Храбрый, смелый, отважный... Служебная собака какая? — Верная, преданная, смелая, умная...) - Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. - Выставка детского творчества.

	мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	- Упражнение «Топни, когда услышишь» Выделение звука «у» из ряда звуков, слогов, слов. - Рассматривание иллюстраций о военных, военной технике. Беседа.	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам,верху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за	- Д/и «Кем работает мама?» Формировать грамматический строй речи. (Мама учит детей – она учительница. Моя мама поет – она певица). - Д/и «Назовем маму ласково по имени» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (Таня – Танечка, Настя - Настенька) - Слоговая структура. Двухсложные слова со стечением согласных типа паста, аист, стена . - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама».	- Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я – 4-я недели марта)	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном. - Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Учить интонационной выразительности речи. - «Кто больше?» подбор слов, начинающихся со звука о . - Составление описательного рассказа по народным игрушкам.	- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.
Весна (1-я – 3-я недели апреля)	Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, неделя таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало,верху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, небо, трава, цветы, фиалка, одуванчик колокольчик, мак, ромашка, лютик, клевер, незабудка, василёк, луг, поле, поляна, аромат, стебель, лист, бутон, веночек, букет, насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, рвать, срезать, собирать, нюхать, плести, большой, маленький, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, один, два, три,	- Д/и «Почемучка» учить употреблению сложноподчиненных предложений с союзом потому что . (Почему тает снег? Снег тает, потому что солнце ярко светит). - Д/и «Подскажи словечко» Развивать слуховое внимание, чувство рифмы. - «Кто больше?». Подбор слов на пройденные гласные звуки. - Составление предложений о весне с опорой на картинки. - Д/и «Подбери признак» (Солнце какое? Весна какая?). - Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один луч, два луча. Один мячик, два мячика. Одно дерево, ...) - «Повтори за мной». Развитие слухового внимания и памяти (до 4-х слов). - Рассматривание иллюстраций и беседа о весне.	- Праздник «Весна». - Выставка детского творчества.

	четыре, пять, больше, меньше, длиннее, короче, одинаково.	<p>- Д/и «Три цветка» Развивать зрительно-пространственные представления, учить согласованию существительных с предлогом (Колокольчик лежит между ромашкой и одуванчиком. Василёк — справа от колокольчика и слева от незабудки и т. д.)</p> <p>- Д/и «Кого не стало?» Развивать зрительное внимание, память, изменение слов в родительном падеже (Нет бабочки, нет муравья)</p> <p>- Упражнение «Разноцветные цветочки» - Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа, дифференциация звуков <i>м</i> и <i>н</i>. (гном, сом, дом, лом, лимон, карман, диван, банан).</p> <p>- Беседа по сюжетной картине «Цветущая весна».</p>	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<p>- Д/и «Один и два» Согласование существительных с числительными. (Один танк, два танка. Один солдат, два солдата.)</p> <p>- Д/и «Продолжи предложение» Развивать слуховое внимание, мышление, актуализировать словарный запас (В армии служит много ... солдат, военных, защитников, танкистов и т.д. Наши защитники умеют ... воевать, сражаться и т.д.)</p> <p>- Упражнение «Выбери картинки» Развитие зрительного внимания, фонематических представлений, навыка фонематического анализа.</p> <p>- Подобрать картинки со звуком <i>н</i>. (кот, мак, слон, лимон, замок, самолет, танк).</p> <p>- Рассматривание иллюстраций и беседа по картинам.</p>	- Праздник, День Победы. - Выставка детского Творчества «Цветы ветеранам»
Лето (2-я – 4-я недели мая)	Лето, река, дача, огород, панамы, косынка, шляпа, купальник, овощи, фрукты, ягоды, цветы, деревья, огурец, морковь, лук, чеснок, капуста, яблоко, лимон, слива, апельсин, малина, клубника, смородина, варенье, сок, витамины, здоровье, есть, пить, загорать, купаться, отдыхать, ловить, собирать, играть, жаркий, летний, весёлый, зелёный, красный, жёлтый,	<p>- Рассматривание иллюстраций и беседа по картинам на тему «Лето».</p> <p>- Отгадывание загадок о овощах, фруктах и ягодах.</p> <p>- Д/и «Подбери родственные слова» (Яблоко - яблочко, яблоня, яблочный. Вишня - ..., берёза.....)</p> <p>- Упр. «Назови по порядку».</p> <p>Развитие фонематического анализа, анализ обратных слогов <i>ат, ут, от, ит</i>.</p> <p>- «Угадай, что за фрукт (овощ,</p>	- Праздник «Лето». - Спортивный праздник. - Выставка детского творчества.

	синий, оранжевый, круглый, горький, сладкий, кислый, большой, маленький. я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со)	ягода)». Обучение составлению описательных рассказов. - «Три цветка». Разложи цветы, как я скажу: ромашка в середине, слева василёк, справа одуванчик. - Д/и «Кого не стало?» Развивать зрительное внимание, память, изменение слов в родительном падеже (Нет бабочки, нет муравья)	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В группе для детей старшего дошкольного возраста для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 25 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> (3-я-4-я недели августа)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.	- Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, не ученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях.	- Праздник «День знаний».

<p>Осень (1-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Волшебный мешочек» развитие осязания, связной речи. - Д/и на активизацию словаря по теме. Отгадывание и толкование загадок об осени. - Д/и упражнение «Собери овощи». Совершенствовать фонематические процессы, учить подбирать слова на заданный звук. - Д/и «Назови сок, варенье». Образование относительных прилагательных (сок из малины – малиновый, варенье - малиновое). - Составление загадок-описаний о фруктах и овощах с опорой на картинки. - Активизация словаря по теме. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. - Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Закрепление знания признаков разных времен года. - Д/и «Разноцветные листья» образование относительных прилагательных. - Деление слов на слоги: дуб, кусты, рябина. - Пересказ текста об осени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.
<p>Я расту здоровым (1-я – 3-я недели октября)</p>	<p>Тело, туловище, голова, шея. Рука, нога. Лицо, затылок, ухо – уши, волос – волосы, лоб, глаз – глаза, бровь, щека, нос, рот, губа – губы, зуб – зубы, язык, плечо, локоть, палец, кулак, ноготь, колено, пятка, живот, спина, дышать, слушать, поднимать, опускать, брать, давать, трогать, закрывать, открывать, нюхать, думать, кусать, говорить, хлопать, стоять, сидеть, ходить, бегать, прислушиваться, левый, правый, верхний, нижний, вперёд, назад, вверх, вниз, влево, вправо, мыло. Полотенце, зубная паста, мочалка, губка, расчёска, мыть, мыться, купать, купаться, причёсываться, обливать – обливаться, чистый, грязный, здоровый. Больной, красивый, мокрый, сухой, аккуратный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о человеке. О частях тела человека. О сохранении здоровья, значимости закаливания. - Д/и «Что лишнее и почему» (рука, человек, нога). - Д/и «Что можно делать» (глазами – глядеть, читать, смотреть, присматриваться, щуриться и т.д.) - Звуковой анализ слов. «Назови первый звук в словах и подбери еще несколько слов, начинающихся с этого звука» - Объяснить значение пословиц. - Беседа по вопросам: С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Назови всех членов семьи. Кто самый младший, старший? Как зовут родителей, их профессия. Домашний адрес. - Д/и «Подбери признак» согласование существительных с прилагательными. (Мама какая? Папа какой? Бабушка какая?) - Д/и «Скажи наоборот» Слова-антонимы. (Старший – младший. Молодой - ... Большой - ... и т.д.) - «Светофор» Дифференциация звуков «в» и «ф». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук. - Составление рассказа из личного опыта «Я люблю свою семью». 	<ul style="list-style-type: none"> - Открытый день здоровья.

		<p>- Беседа о правилах движения. Виды транспорта. Светофор.</p> <p>Грамматика. Использование в речи предлогов: по, под, у, через. Составление предложений с предлогами.</p> <p>- «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «т».</p> <p>- Д/и «Пересчет различных видов транспорта» согласование числительных с существительными. Порядковый счет. (Первый автобус, второй, автобус, пятый автобус).</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «На перекрестке»</p>	
<p>День народного единства (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, природа, мир, народ, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, космос, космонавты, обычаи, традиции больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, бороться, гордиться, строить, учиться, защищать, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный, многонациональная, разнообразный.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Ачинска, п. Малиновка, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны.</p> <p>- Закрепление адреса.</p> <p>- Образование родственных слов – род, родина, родственник....</p> <p>- Образование имён существительных от прилагательных – добрый – доброта, красивый – красота...</p> <p>- Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности города Ачинска, п. Малиновка.</p> <p>- Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около.</p> <p>- Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.</p>	<p>- Праздник День народного единства.</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький,</p>	<p>- Рассматривание и сравнение картин с изображением ранней и поздней осени. Обратит внимание как изменилась погода. Дни стали короче или длиннее? Куда и почему улетели птицы? Осенние месяцы.</p> <p>- Д/и «С какого дерева листок». Закрепление названий деревьев.</p> <p>- Д/и «1-2-5» Согласование существительных с числительными.</p> <p>- Слоговой анализ слов: дуб, ива, тополь.</p> <p>- Составление рассказа по серии картин.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами. Обратит внимание на их внешний вид, отличительные признаки. Уточнить</p>	

	<p>больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посередине.</p>	<p>причину отлета птиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Улетает – не улетает» Дифференциация перелетных и зимующих птиц. - Д/и «Исправь ошибку» понимание рода существительных и согласование с прилагательными. (Черная стриж – черный стриж. Белый лебеди – белые лебеди) - Звуковой анализ слов «Подними руку, когда услышишь звук «д». - Составление сравнительного рассказа о утке и ласточке. 	
<p>Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задышать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходиться, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о новогоднем празднике с рассматриванием картинок. Отгадывание загадок. Разучивание стихов. - Д/и «Закончи предложение» упражнение в изменении существительного по падежам. (Мы решили сделать снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... снеговика и т.д.) - Д/и «Что лишнее и почему?» (лыжи, санки, коньки, василек. Зима, весна, декабрь) - Образование однокоренных слов от слова «ель». - Составление рассказов из личного опыта «Как я встречаю праздник», «В гостях у деда Мороза» и др. - Рассматривание и сравнение ели и сосны. Объяснить, почему эти деревья названы хвойными, вечнозелеными деревьями. Сравнить хвою, шишки, крону. - Д/и «Один - много» Образование родительного падежа существительных. (Одна елка – много ... Одна ель – много ... Одна сосна - ...) - Д/и «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?» Составление предложных конструкций. (шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик) - «Хлопни в ладоши» Звуковой анализ слов звук «к». - Пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о времени года Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Отгадывание загадок о зиме. - Д/и «Какое слово не подходит?» развитие фонематического слуха, работа с однокоренными словами. (Мороз, морозный, моросит, заморозил.) - Слоговой анализ слов: снег, зима, снеговик. - «Светофор» Дифференциация звуков «з» 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Зима». - Зимняя олимпиада. - Выставка детского творчества.

	<p>блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья. Птицы – зимующие, воробей, ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобока, болтливая.</p>	<p>и «к». Подними нужный флажок, когда услышишь заданный звук.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа по сюжетной картинке. - Беседа о зимних забавах. В какие игры любят играть дети зимой, что нужно им для зимних игр. Какие бывают зимние виды спорта. - Д/и «Кому что нужно?» Употребление винительного падежа существительных. (Лыжнику нужны лыжи. Хоккеисту ... Саночнику....) - Д/и «Исправь ошибку» Развитие логического мышления. (Зимой дети катаются на санках, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу и т.д.) - «Подбери слова» звуковой анализ слов. Подбор слов на заданный звук. - Составление рассказа по серии картин о времени года Зима. Какие изменения произошли в природе. Что происходит с животными и растениями зимой. Как ведут себя птицы зимой. Названия зимующих птиц. - Д/и «Подбери признак» (Снег – какой? Сосулька – какая? Мороз – какой? Зима – какая?) - Д/и «Кто больше назовет зимующих птиц». - «Назови первый и последний звук в слове» Звуковой анализ слов. - Пересказ текста. 	
<p>День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневик, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о празднике. Знакомство с некоторыми видами военной техники. - Д/и «Кто чем управляет?» творительный падеж имен существительных. (Летчик – самолетом. Капитан - ... Танкист -) - Д/и «Кто лишний?» Слуховое внимание. - «Назови гласные в словах» Развитие навыков фонематического анализа. (пилот, танкист) - Составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. - Выставка детского творчества.
<p>Международный женский день (4-я неделя)</p>	<p>Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике 8 марта. Почему его называют «Мамин день». Заучивание стихотворений к празднику. - Д/и «Назови ласково» подбор 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник 8 Марта. - Выставка детского

<p>февра- ля — 1-я неделя марта)</p>	<p>медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонттировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоится, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.</p>	<p>однокоренных слов. (мама – мамочка, мамуля, матушка. Бабушка, сестра, тетя) - Слоговой анализ слов: доченька, дочурка, дочь, дочка. Найди самое короткое, длинное слово. - Звуковой анализ слова: дом, мама. - Составление рассказа из личного опыта «Как я помогаю маме». - Единственное и множественное число: брат – братья, сестра – сёстры, - Род имён существительных: моя мама, мой отец, моё село....</p>	<p>творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка, хохломская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.</p>	<p>- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном, рассматривание иллюстраций, настольный театр. - Звуковой анализ слова: мак. - Д/и «Угадай, что за герой» угадывание персонажа сказки по отрывку. - «Кто быстрее?» Проговаривание скороговорок. - Д/и «Где спрятали предмет?». Закрепление предлогов: за, перед, между, справа, слева, на, под. - «Придумай новый конец сказке». - Составление описательного рассказа по народным игрушкам.</p>	<p>- Фольклорный праздник. - Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Лыдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Весенние месяцы. Изменения в природе. Названия перелетных птиц. - Д/и «Кто больше?» Словообразование однокоренных слов от слова - весна. - Д/и «Назови ласково» Изменение слов с помощью суффиксов. (мороз – морозец, земля – земляца, лужа – лужица и т.д.) - Слоговой анализ слов по теме «Весна» - Составление рассказа по сюжетной картине. - Беседа о космосе. Новая лексика: космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. - Отгадывание загадок о космосе. - Д/и «Ракета и космонавт» Развитие грамматического строя речи. Предлоги. - Придумай предложения с парами слов: Земля и Солнце; космонавт и станция. - Д/и «Подбери признак» Космонавт – какой? - Слоговой анализ слов: луна, ночь, ракета.</p>	<p>- Праздник «Весна- красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ текста. - Беседа о цветущей весна. Весенние месяцы. Какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Заучивание стихотворений о весне, цветах. - Д/и «Чей лист, чей цветок?» образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Подбери признак» согласование прилагательных с существительными. (Одуванчик – какой? Незабудки – какие?) - Слоговой анализ слов весна, май, подснежник. - Составление рассказа по серии картин. 	
День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о празднике День победы, почему он так назван и кого поздравляют в этот день. - Подобрать синонимы: смелый – храбрый, отважный, ... Солдат – военный, ... - Объяснить с детьми значение слов, словосочетаний «подвиг», «победа», героический поступок», пословицы «Мир строит, а война разрушает» - Звуковой анализ слов: мир, солдат. - Составление рассказа по сюжетной картинке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Лето, время года, месяц, июнь, июль, август, река, озеро, пруд, лагерь, дача, удочка, пляж, панамы, косынка, шляпа, купальник, сарафан, футболка, юбка, мяч, сачок, скакалка, деревня, пастух, стадо, берег, цветок, ягода, рыба, лягушка, шорты, босоножки, туфли, гроза, гулять, отдыхать, купаться, загорать, ловить, собирать, уезжать, играть, помогать, плавать, нырять, квакать, жаркий, тёплый, горячий, длинный, короткий, глубокий, мелкий, лёгкий, тяжёлый, дачный, речной, летний, жарко, тепло, холодно, легко, глубоко, мелко, горячо, весело.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о лете как времени года; признаках лета. - Образование слов синонимов (слов близких по лексическому значению) – жара – зной – пекло; жаркий – горячий – знойный.... - Образование слов – антонимов (слов противоположных по лексическому значению) – Дожливый – солнечный; прохладный – знойный; ясный – пасмурный... - Образование родственных слов – ветер, ветерок, ветреный... - Склонение имён существительных, использование предлогов (в, на, под, из – по, через, около, без, к) - Согласование имён существительных с числительными, прилагательными, причастиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Лето». - День защиты окружающей среды — 5 июня. - Выставка детского творчества.
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится в неделю 14 мероприятий (занятия) непосредственно образовательной деятельности, согласно учебного плана ДОУ, разработанного на основе рекомендаций примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (продолжительностью по 30 минут). А также по 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем - логопедом, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом.

Режим работы детского сада представлен в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

Тематическое планирование работы педагогов

Тема	Развернутое содержание работы		Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка, портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о школе, о школьных принадлежностях. О том, кто учит детей в школе. - Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школьных принадлежностях. - Д/и «Четвертый лишний» - Объяснить значение пословицы «Ученье – свет, неученье – тьма». - Звуковой анализ слов школа, ручка, ученик. - Составление описательных рассказов о школьных принадлежностях. - Образование родственных слов – учить – учитель, ученье – ученик. - Единственное и множественное число – тетрадь – тетради, ручка – ручки..... 	<p>- Праздник «День знаний».</p>
<p>Осень (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Осень, лист, листья, листопад, урожай, фрукт – фрукты, овощ – овощи, дождь, туча, ветер, дерево, земля, цветок, погода, день, ночь, желтеть, увядать, опадать, осыпаться, сохнуть, дуть, моросить, лить, шелестеть, журчать, собирать, убирать, улетать, наступать, мокнуть, осенний, золотой, холодный, мелкий, сильный, жёлтый, зелёный, коричневый, сухой, красный, тёплый, прекрасный, мокрый, серый, пасмурный, дождливый, хмурый, разноцветный, природа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. - Д/и «Посчитай» слоговой анализ слов-названий деревьев. - Лото «Один - много» развитие грамматического строя речи по теме «Деревья». - «Зажги фонарик» Определение места звука в словах. - Звуковой анализ слов: <i>ива, бук</i>. - Пересказ текста «Осень». - Д/и «Что лишнее» (по цвету, форме, размеру) Развитие зрительного внимания. - Д/и «Погрузи урожай» слоговой анализ слов-названий овощей и фруктов. - Игра с мячом «Давайте приготовим» развитие грамматического строя речи, словообразование относительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень». - Выставка детского творчества.

		<p>прилагательных (сок из яблок – яблочный).</p> <p>- «Хлопушка» Определение места звука в словах.</p> <p>- Составление описательных рассказов о фруктах и овощах по схемам.</p>	
<p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Город, улица, площадь, бульвар, парк, театр, больница, аптека, магазин, завод, школа, детский сад, светофор, тротуар, асфальт, дорога, памятник, музей, газон, метро, почта, ездить, переходить, провожать, переходить, отдыхать, поливать, любоваться, большой, красивый, старый, чистый, просторный, широкий, любимый, старинный.</p>	<p>-Рассматривание фотографий, иллюстраций достопримечательностей посёлка Малиновка и города Ачинска, беседа о посёлке, закрепление знания адреса.</p> <p>- Беседа – Москва столица нашей Родины. Рассматривание иллюстраций, фотографий о Москве.</p> <p>- Д/и «Раздели на слоги» слоговой анализ слов о посёлке.</p> <p>- Развитие грамматического строя речи, словообразование, образование однокоренных слов: Малиновка, малиновский, малиновец.</p> <p>- Звуковой анализ слова - Родина.</p> <p>- Составление рассказа из личного опыта «Мой путь в детский сад».</p>	<p>- Выставка детского творчества</p>
<p>День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Родина, Россия, Отечество, страна, столица, Москва. Край, город, посёлок, улица, транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, машины, переулок, бульвар, площадь, памятник, парк, флаг, герб, гимн, правительство, президент, фабрики, заводы, космос, космонавты, обычаи, традиции (+ словарь из предыдущей темы)</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с видами города Ачинска, п. Малиновка, символики России, края, района. Беседа о посёлке, городе, крае, столицы нашей страны.</p> <p>- Закрепление адреса.</p> <p>- Образование родственных слов – род, родина, родня, родители; человек – человечность, человеческий. . . .</p> <p>- Д/и «Что лишнее?» Развитие слухового внимания. Достопримечательности города Ачинска, п. Малиновка.</p> <p>- Грамматика. Использование предлогов, составление предложений о городе, посёлке с предлогами: на, под, по, в, из, через, около.</p> <p>- Составление рассказов из жизненного опыта о достопримечательностях города, посёлка с опорой на иллюстрации.</p>	<p>- Праздник День народного единства.</p> <p>- Выставка детского творчества.</p>
<p>Поздняя осень (3-я – 4-я неделя ноября)</p>	<p>Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, поздняя, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, на, в, у, под, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить,</p>	<p>- Беседа с детьми о поздней осени, о труде колхозников; сравнить природу ранней и поздней осенью, вспомнить названия перелетных птиц и почему они так называются. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- «Подобрать признак к предмету». (Осень – какая?)</p> <p>- Д/и «Правильно – неправильно» учить пониманию причинно-следственных связей. (Я взял зонт, потому что пошел дождь. Пошел дождь, потому что я взял зонт.)</p> <p>- Д/и «1-2-5» согласование существительных и прилагательных с числительными. (Один дубовый листочек, два дубовых листочка, пять дубовых листочков)</p> <p>- Составить рассказ об осени по плану воспитателя.</p>	

	большой, маленький, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа.		
Новогодний праздник (1-я - 4-я неделя декабря)	Ёлка – ель, игрушка – игрушки, бусы, шар, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, макушка, верхушка, праздник, хоровод, утренник, пляска, загадка, игра, шутка, песня, танец, подарок, наряжать, развешивать, встречать, праздновать, веселиться, задыхать, ожить (ель), светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать, приходить, уходить, добрый Дед Мороз, стройная, зелёная, пушистая, душистая, колючие, разноцветные, блестящие, серебристые, весёлые, бумажные, стеклянные, яркие, радостный (праздник), ярко, светло, весело, грустно, темно, громко, тихо, долгожданная, самодельные (игрушки), карнавальный (костюм).	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание новогодних загадок. - Д/и «Подбери признак к предмету». (Елка – какая?) - Праздник – какой? Игрушки - какие? ...) - Слоговой анализ слов. «Раздели на слоги и повесь на елку» - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить рассказ по картине «На празднике» - Рассмотреть и сравнить хвойные деревья, объяснить, почему они названы вечнозелеными. Рассмотреть и сравнить ствол, крону, расположение веток, хвою, шишки. - Д/и «Назови – какой?». Образование относительных прилагательных. (Лес – какой? Еловый, кедровый, сосновый. Шишка – какая? Иголки - какие? ...) - Д/и «Четвертый лишний» дифференциация хвойных и лиственных деревьев. - Д/и «Хлопушка» Звуковой анализ слов. Дифференциация заданного звука в ряду звуков, слогов, слов. - Составить предложения из заданных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник Новый год. - Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Зима. снег, лёд, снежинка, ветер, пурга. Метель, вьюга, буран, иней, узоры (морозные), мороз, сугробы, сосулька, льдинка, снегопад, снеговик, лыжи, сани, санки, коньки, крепость, ком, лыжник, лыжня, забавы, горка, каток, замерзать, морозить, дуть, выть, виться, кружиться, лепить, скрипеть, блестеть, сверкать, трещать, голодать, покрывать, скользить, белый, чистый, пушистый, глубокий, мягкий, липкий, твёрдый, холодный, блестящий, красивый, снежный, ледяной, гладкий, зимний, скользкий, холодно, морозно, голодно, тепло, быстро, медленно, серебристый, искристый, прозрачный, вьюжный, хлопья. Птицы – зимующие, воробей,	<ul style="list-style-type: none"> - Зима. Приметы. Месяцы. - Д/и «Сосчитай до пяти». Согласование прилагательных и существительных с числительными (Одна зимняя ночь, две зимних ночи, пять зимних ночей. Один холодный день... - Одна синяя варежка... и т.п.) - Звуковой анализ слова: зима, снег. - Подбор слов-синонимов холод – стужа, мороз; ветер – метель, буран; варежки - рукавички. - Пересказ текста о зиме. - Назвать зимние виды спорта. - Д/и «Почему так назван?». Упражнение на словообразование. (Конькобежец – бегаёт на коньках. Саночник - ... Хоккеист - ... Лыжник - ... и т.п.) - Слоговой анализ слов-названий спортивного инвентаря. - Звуковой анализ слов «Найди заданный звук в начале, середине, конце слова и покажи нужную схему». - Составление рассказа по серии картинок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Зима». - Зимняя олимпиада. - Выставка детского творчества.

	ворона, сорока, галка, дятел, синица, голубь, снегирь, сова, кукушка, пух, перо – перья, крыло – крылья, грудка, хохолок, лапы, хвост, клюв, корм, кормушка, сало, зерно, крупа, лететь, прыгать, зимовать, клевать, махать, чирикать, стучать, долбить, красногрудый, сизый, белобочка, болтливая.		
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Родина, Страна, Отечество, армия, солдат, моряк. Матрос, командир, капитан, мир, война, герой, орден, медаль, оружие, граница, танк, ракета, пушка, автомат, пулемёт, самолёт, корабль, часовой, форма, бескозырка, фуражка, пилотка, каска, шинель, парашют, броневики, лётчик – пилот, гусеница (у танка), пограничник, танкист, парашютист, погибать, получать (награду), прыгать с парашютом, стоять на посту, военный, сильный, смелый, храбрый, закалённый, стойкий, умелый, мощный, крепкая (броня), доблестный, отважный, бесстрашный.	- Рассматривание иллюстраций, беседа о том, кто служит в Армии, знакомство с родами войск, военной техникой. - Д/и «Кто служит в Армии?». Образование существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. (ракетчик, минометчик, летчик, зенитчик, вертолётчик, связист, танкист, артиллерист, парашютист и т.п.) - Д/и «Какое слово не подходит?» упражнение в понимании слов-родственников. (воин, воинский, воет, воевать, война. Танк, Таня, танкист, танковый) - Д/и «Что лишнее?» (Генерал, автомат, майор. Зенитчик, ракетчик, саночник). - Речь-доказательство: «Что общего и чем отличаются?» Танк и трактор, пилотка и кепка.	- Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. - Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Женщина, работница, врач, повар, воспитатель, логопед, парикмахер, инженер, маляр, строитель, учительница, медсестра, швея, портниха, артистка, певица, музыкант, продавец, доярка, птичница, лечить, учить, стричь, причёсывать, строить, ремонтировать, красить, помогать (маме), шить, кроить, выступать, играть, доить, ухаживать, воспитывать, убирать, готовить, стирать, купать, покупать, работать, беспокоиться, заботиться, добрая, дорогая, милая, родная, любимая, заботливая, красивая, усталая, старая, молодая, седая (бабушка), нежная. Ласковая, внимательная.	- Заучивание стихотворений для мам и бабушек. - Д/и «Подбери признак». Мама - какая? – добрая, ласковая, заботливая, ... - Д/и «Повтори за мной». Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. - Д/и «Назови женскую профессию» Тренировать в словообразовании (Повар – повариха, воспитатель - , художник - , певец - , скрипач – и т.д.). - Составление рассказа из личного опыта «Моя мама, бабушка».	- Праздник 8 Марта. - Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Сказка, скороговорка, потешка, закличка, дымковская игрушка,	- Чтение закличек, потешек, скороговорок. - Чтение русских народных сказок. Беседа с детьми о прочитанном.	- Фольклорный праздник. - Выставка

(2-я–4-я недели марта)	хохломяская роспись, каргопольская роспись, городецкая, народная, веселье, игра, цветок, подснежник, мать-и-мачеха, сутки, утро, день, вечер, ночь, тепло, холодно, много, мало, весело, грустно, тихо, громко, сердито, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, около.	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подбери признак». (Баба Яга какаая? Иван Царевич какаой? Снегурочка какаая?) - Д/и «Узнай персонаж по описанию» - Д/и «Цепочка слов». Звуковой анализ слов. - «Придумай новый конец сказке» 	детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Весна, природа, ледоход, верба, мать-и-мачеха, подснежник, садовод, огородник, март, апрель, май, проталина, сосулька, ручей, ручьи, почка, лужа. Лыдина, наступает, идёт, пришла, прогревает, оживает, трещит (лёд), текут, журчат, бегут, звенят (ручьи), набухают, прилетают, зеленеют, распускаются, пахать, сеять, сажать, зацветать, длинный, короткий, ранний, поздний, зимний, весенний, тёплый, холодный, толстый, тонкий (лёд), яркий, солнечный, прозрачный, грязный, тёмный, быстрый, рыхлый, липкий, голубое, высокое, прозрачное (небо), душистые, нежные, молодые (листья), дружная (весна), безоблачное, ясное.	<ul style="list-style-type: none"> - Весна. Весенние месяцы. Рассмотреть внешний вид растения, назвать его части. - Д/игры «Чей лист? Чья ветка? Чей плод?», «Чей стебель? Чей цветок?» Образование притяжательных прилагательных. - Д/и «Закончи предложение» употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе. (муравей сидел около ..., жук спрятался под ..., муха ползла по ... и т.д.) - Звуковой анализ слова бабочка. - Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Весна-красна». - День Земли — 22 апреля. - Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Праздник, Победа, дедушка, бабушка, пограничник, солдат, защитник, армия, Отечество, Родина, пехота, танкист, дозор, служба, истребитель, медаль, награда, враги, охранять, защищать, стеречь, воевать, сражаться, служил, смелый, храбрый, отважный, вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, на, в, у, под, с (со)	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. Беседа о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы». - Подобрать синонимы к слову смелый. (храбрый, отважный, геройский, ...) - Д/и «Как называется человек, который...» образование слов с помощью суффиксов. (летает на вертолете – вертолетчик, ездит на танке - ..., служит в пехоте - ..., и т.д.) - Д/и «Объясни словечко». Понимание сложных слов. (подводник, доброволец, бомбоубежище, противник) - Пересказ текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник День Победы. - Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Школа, здание, крыльцо, вход, коридор, классная комната, кабинет, туалет, столовая, библиотека, этаж, лестница, спортивный зал, парта, доска, мел, указка,	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о школе. Для чего ходят в школу. Какие школьные предметы преподают в школе. Что школьнику надо класть в портфель. - Д/и «Исправь ошибку». Употребление падежных окончаний имен существительных. (У меня есть портфель. У меня нет тетрадка. Я 	- Праздник «До свидания, детский сад!».

	<p>портфель, ранец, рюкзак, учебник, тетрадь, пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, ученик, ученица, школьник, школьница, урок, перемена, звонок, букварь, дежурный, учить, учиться, читать, писать, считать, лениться, отдыхать, чертить, брать, сдавать, большой, светлый, чистый, грязный, широкий, узкий, школьный, классный, учебный, весёлый, грустный, ленивый, трудолюбивый, опрятный, хороший, отличный, хорошо, плохо, отлично, внимательно, быстро, медленно</p>	<p>забыл дома линейкой. и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Подбери признак». Портфель - какой? – кожаный, вместительный, яркий, большой, красивый. - Слоговой анализ слов-названий школьных принадлежностей. - Составить рассказ о школе по плану. - Согласование имён существительных с прилагательными, числительными, глаголами, причастиями. - Образование кратких форм прилагательных – важный – важен, умный – умён..... - Изменение имён прилагательных по родам и числам. 	
(1-я неделя июня — 3-я неделя августа).	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Приложение №2

Протокол обследования ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет) учителем - логопедом

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

2. **Дата рождения** _____

3. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

4. **Общее звучание речи:**

темп _____ голос _____

разборчивость _____

дыхание _____

5. **Обследование артикуляционного аппарата:**

строение неба _____

строение зубов _____

прикус _____

язык и его подвижность _____

состояние маленького язычка _____

губы и их подвижность _____

состояние подъязычной связки _____

6. **Обследование состояния мелкой и общей моторики:** _____

6. **Обследование общего развития ребёнка:**

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) установление причинно – следственных связей _____

7. **Обследование состояния словаря:**

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *стул* _____

мяч _____

б) уровень операция анализа:

чайник: *ручка* _____

носик _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

кукла, пирамидка, мяч, машина _____

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____

помидор, морковь, репа, лук _____

апельсин, банан, груша, лимон _____

кошка, собака, корова, свинья _____

Словарь признаков (подбор прилагательных к имени существительному):

лимон на вкус какой? (кислый) _____ *конфета (сладкая)* _____

мяч по размеру какой? (большой) _____ *мячик (маленький)* _____

дом по высоте какой? (высокий) _____ *домик (низкий)* _____

летом на улице (тепло) _____ *зимой (холодно)* _____

Словарь действий:

Что делает рыбка? _____ Что делает машина? _____
 Что делает врач? _____ Что делает птичка? _____
 Что делает голосом кошка? _____ собака _____ утка _____
 корова _____ лягушка _____ свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ утёнок _____
 стул _____ пчела _____
 ведро _____ мост _____

Словообразование (суффиксальный способ):

гриб _____ ёлка _____
 стул _____ дом _____
 Женя _____ сапог _____

Согласование:

а) прилагательных с существительными

синий шар _____ красный флажок _____
 синее платье _____ красная звезда _____
 синяя машина _____ красное яблоко _____

б) существительных с числительными:

один

два

машина _____
 стул _____
 кукла _____

Образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это хвост кого? _____
 эта сумка кого? _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Различение слов – паронимов, показать:

мышка – мишка _____ стол – стул _____
 паба – баба _____ трава – дрова _____

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ да-та-да _____ ба-па-па _____
 па-ба-па _____ кот-год-кот _____ топ-дом-ком _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков:

Сапожник чистит сапоги _____

Слоговая структура слова:

снеговик _____ звёздочка _____
 продавец _____ квадрат _____
 молоток _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

12. Обследование связной речи:

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ девочка рисует _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кто сидит в доме? _____

Кто сидит на крыше? _____

Кто сидит под крыльцом? _____

б) пересказ _____

в) составление рассказа по картинке _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели:

**Протокол обследования
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
учителем - логопедом**

8. Фамилия, имя, отчество ребёнка: _____

9. Дата рождения _____

10. Речевая среда _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

11. Общее звучание речи:

темп _____ голос _____

разборчивость _____

дыхание _____

12. Обследование артикуляционного аппарата:

строение неба _____

строение зубов _____

прикус _____

язык и его подвижность _____

состояние маленького язычка _____

губы и их подвижность _____

состояние подъязычной связки _____

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики: _____

13. Обследование общего развития ребёнка:

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок _____

в) установление причинно – следственных связей _____

14. Обследование состояния словаря:

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *холодильник* _____

пылесос _____

б) уровень операции анализа:

чайник: *носик* _____ *доннышко* _____

ручка _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____

пила, молоток, топор, рубанок _____

вентилятор, компьютер, пылесос _____

ласточка, сорока, снегирь, воробей _____

комар, стрекоза, кузнечик, муравей _____

трамвай, самолёт, автомобиль, грузовик _____

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

длинный _____ *широкая* _____ *весёлый* _____

прямая _____ *большая* _____ *высокий* _____

сухой _____ *холодный* _____ *светлый* _____

б) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой? _____

платье – какое? _____

лиса – какая? _____

в) образование относительных прилагательных:

стакан из стекла _____

суп из курицы _____

сумка из кожи _____

сок из клюквы _____

ваза из глины _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

Словарь действий:

Что делает повар? _____ Что делает учительница? _____

Что делает врач? _____ Что делает почтальон? _____

Что делает голосом кошка? _____ собака _____ гусь _____

утка _____ петух _____ мышь _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ утёнок _____

стул _____ ухо _____

ведро _____ воробей _____

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит _____ переходит _____

подходит _____ выходит _____

б) суффиксальный способ:

гриб _____ ёлка _____

стул _____ дом _____

Женя _____ сапог _____

Согласование:

а) существительных с числительными:

одно

два

пять

ухо _____

кольцо _____

б) понимание предлогов _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ да-та-да _____ ба-па-па _____

па-ба-па _____ кот-год-кот _____ топ-дом-ком _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков: _____

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка _____ аист _____ осы _____ эхо _____ Ира _____

б) определение согласного звука в начале слова

мак _____ дым _____ трава _____ кошка _____

воробей _____ булка _____ чашка _____ щука _____

в) выделение последнего звука в слове

дом _____ мак _____ камыш _____ калач _____
мука _____ шары _____ руки _____ окно _____

г) полный анализ слова:

мак _____ сок _____
лапа _____ стол _____

Слоговая структура слова:

снеговик _____ велосипед _____
аквариум _____ квадрат _____
перепорхнуть _____
сковорода _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

составление рассказа по серии картин _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели:
